

Basisschool de Speelwagen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Huiswerk

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Speelwagen.

"De Speelwagen, samen op weg"

Samenwerken en persoonlijke betrokkenheid maken De Speelwagen tot de school die we zijn. Binnen de dorpsgemeenschap en in het prachtige multifunctioneel centrum de Bloesem heeft de Speelwagen een stabiele plek verworven en daarin werken we samen met andere organisaties die betrokken zijn bij het begeleiden van kinderen in de basisschoolleeftijd. We bieden goed onderwijs met veel ruimte voor talent.

De schoolgids wordt elk schooljaar aangepast aan de meest recente ontwikkelingen en wordt opnieuw uitgegeven. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van onze leerlingen. Deze is tevens bedoeld voor degenen die meer informatie over onze school willen verkrijgen.

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. In deze schoolgids leest u over de organisatie van ons onderwijs en wat we belangrijk vinden. We leggen uit hoe de kinderen tijdens hun 'basisschool loopbaan' worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen en ouders tot een prettige plek te maken.

Mocht u op zoek zijn naar een school, hopen we dat u nieuwsgierig bent geworden. U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek of een rondleiding op school. De juiste plek voor uw kind is immers erg belangrijk. We laten u graag onze school zien tijdens een rondleiding. Zo kunt u zelf onze fijne sfeer en werkomgeving ervaren waarin we de kinderen dagelijks mogen begeleiden in hun basisontwikkeling!

Met vriendelijke groet,

Eva Gerritsen-Damen

Directeur Obs De Speelwagen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Speelwagen
Conferencelaan 1
1687RA Wognum

☎ 0229571837
🌐 <http://www.speelwagen.nl>
✉ info@speelwagen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Gerritsen-Damen	directie@speelwagen.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

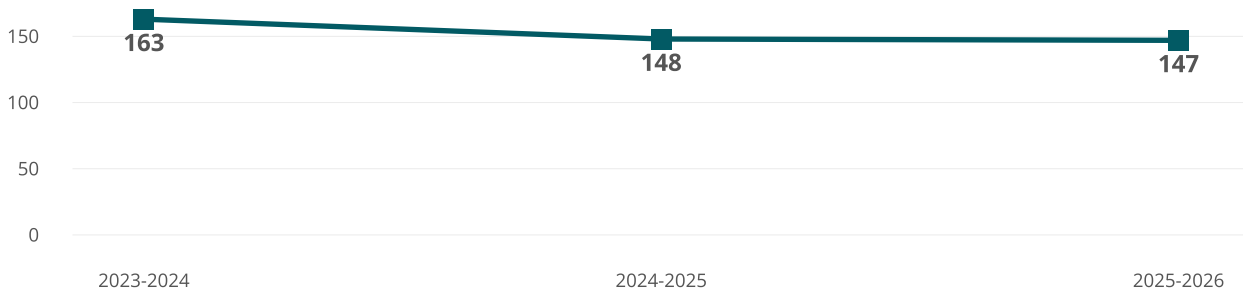
 2025-2026
147

Op de Speelwagen wordt in het schooljaar 2026-2027 gewerkt met enkele en combinatiegroepen. Ieder jaar wordt op basis van de leerlingaantallen en samenstelling van de groep bepaald of er een homogene groep of combinatiegroep gevormd wordt. Dit schooljaar werken wij met 7 groepen.

Groep 1-2a, groep 1-2b, groep 3, groep 4, groep 5-6, groep 7 en groep 8. Ook hebben wij een onderwijsassistent die de hele week wordt ingezet om extra te ondersteunen bij de combinatiegroep.

De leerkrachten werken intensief samen in leerteams. Zij stemmen de inhoud van het onderwijs continu met elkaar af. De instructies worden gegeven volgens het EDI-model (expliciete, directie, instructie model).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardig

Verantwoordelijk

Betrokken

Vreedzame school

Thematisch werken

Missie en visie

De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is een moderne basisschool, die leerlingen in West-Friesland tot wereldburgers opleidt. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We leren de leerlingen op een goede wijze met anderen om te gaan en zelfredzaam te zijn. Op onze school ontwikkelen leerlingen hun probleemoplossend vermogen. Ook doen zij kennis en vaardigheden op, op het gebied van de vier basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Onze slogan

Samen op weg

Onze kernwaarden

- **Gelijkwaardig** Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Verantwoordelijk** Voor jezelf, de klas, de school en de maatschappij. Respect en veiligheid. Op onze school kun en mag je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- **Betrokken** Leerplezier, doelgericht, wereldburger, samen werken en samen leren. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander.

Onze parels

- Op onze school werken we in alle groepen met VierKeerWijzer aan thema's van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, waarin ook burgerschap en duurzaamheid worden aangeboden.
- Op onze school werken we vanuit kindbelang, de behoefte van leerlingen staat voorop (sociaal en mbt leerstof). Elk kind wordt gezien en oudere kinderen helpen jongere kinderen.
- Op onze school werkt een hardwerkend, leergierig team dat zich steeds verder wil ontwikkelen om het onderwijs te verbeteren.

Visie op leren

- Ieder kind kan leren en door middel van EDI (instructiemodel) tot leren komen. De leerkracht geeft een gestructureerde voorspelbare instructie waarbij de EDI en Teach Like a Champion technieken een vast onderdeel zijn.
- De leerkrachten weten hoe kinderen leren. Ze creëren een uitdagende leeromgeving en stellen hoge doelen om de leerlingen te stimuleren en tot leren te laten komen.

Visie op lesgeven

- De leerkrachten leggen de lat hoog om de leerlingen uit te dagen en mee te nemen in hun eigen leerproces.
- De leerkrachten zien elk kind en zorgen voor een veilige sfeer in de klas, waardoor elk kind zichzelf kan zijn en zich kan ontplooiën. Daarnaast zorgen zij voor een prettig pedagogisch klimaat zodat er geleerd kan worden.

Identiteit

De Speelwagen is een openbare school voor basisonderwijs. Openbaar wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht zijn levens- of geloofsovertuiging. We vinden het van belang dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen mening te vormen en daarnaast de mening van anderen leren kennen en respecteren.

Basisschool De Speelwagen staat open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen. Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Dit biedt mogelijkheden voor kennis van en begrip voor andersdenkenden.

Op de Speelwagen (en de andere 13 scholen van Stichting Allure) kijken we naar wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en stemmen daar ons onderwijsaanbod op af in de breedste zin van het woord. Wij kijken dus niet enkel vanuit methodische leerstof hoe we de kinderen bedienen, maar vanuit het kind zelf.

Naast verschillen bestaan er ook overeenkomsten tussen basisscholen. Vooral als het om de leerinhoud gaat.

De overheid stelt landelijke eisen aan wat kinderen op de basisschool in ieder geval moeten leren. Deze eisen zijn samengevat in zogenaamde kerndoelen. Daarin staat onder andere beschreven wat de Nederlandse scholen de kinderen moeten aanbieden op het gebied van de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen) en verschillende andere vormingsgebieden. Deze door de overheid vastgestelde eisen zijn voor iedere school in ons land hetzelfde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

- In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Een consulent van het samenwerkingsverband ondersteunt onze school. Deze persoon overlegt regelmatig met de kwaliteitscoördinator en kijkt mee wat een leerling nodig heeft, maar ook wat de school zelf nodig heeft om alle kinderen goed te begeleiden.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

- **Basisondersteuning:** Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen, maar ook als ze problemen hebben met gedrag, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.
- **Extra ondersteuning:** Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zoveel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders/verzorgers daarom vragen. Het vormingsonderwijs (godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs) wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school in onze lessen besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs vanuit de methodes.

Er zouden wekelijks lessen vormingsonderwijs van drie kwartier verzorgd kunnen worden door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u en de school geen kosten aan verbonden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1-2 op de Speelwagen:

Sociale ontwikkeling en gezond gedrag

Een veilige leer- en schoolomgeving is van essentieel belang, daarvoor hebben we veel aandacht. De leerlingen worden sociaal redzaam gemaakt. Hiervoor moeten zij leren kennis en inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en de gevolgen ervan. We trainen daarvoor vaardigheden die prettige sociale omgang en welbevinden bevorderen, vanuit een positief pedagogisch standpunt. We hanteren hierbij de uitgangspunten en handreikingen vanuit de Vreedzame School. Voor de bevordering van de zelfstandigheid en het taakbewustzijn gebruiken we een kiesbord en (kleine) weektaken.

Lichamelijke opvoeding en spel

De leerlingen komen in contact met een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Spel en bewegen, zowel buiten als in de speelzaal, staan centraal. De groepen hebben elke dag minstens vijf kwartier binnen- of buitenspel. Ze leren hierbij spelenderwijs hun oriëntatie in de ruimte en motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Werken in thema's

Op de Speelwagen wordt in de groepen gewerkt met thema's. Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd door bijpassende spelsituaties en materialen aan te bieden. Het accent ligt op het zich spelenderwijs ontwikkelen volgens een beredeneerd aanbod.

Nederlandse taal

Taal staat in het onderwijs centraal. In de groepen 1-2 ontwikkelen we de taal en vergroten we de woordenschat door onder meer het aanbieden van spelvormen, kringgesprekken en voorlezen. Er wordt aandacht besteed aan de zogenaamde ontlukende geletterdheid. Vooral de oudste kleuters willen graag iets doen met letters en lezen, daarvoor realiseren we met divers materiaal een passend aanbod. Ook is er een dagelijks aanbod van de lessen van Logo3000, samen met de woordmuur en praatplaten.

Rekenvaardigheid

De ontwikkeling van de rekenvaardigheid start in de groepen 1-2 vooral spelenderwijs binnen de thema's. Speelse situaties worden gecreëerd waarbij getalbegrip en getallen, maar ook meten, tellen, tijd en wegen aan de orde komen. Ook gebruiken we aanvullende lessen die passen bij de thema's uit Met Sprongen Vooruit, een rekenmethode waarvan we de methodehandleiding en spelmateriaal in huis hebben.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is op de Speelwagen samengevoegd in de thema's die in de methode Vier keer Wijzer passen. Er zijn geen aparte vakgebieden, maar het geheel is geïntegreerd.

Creatieve vakken: handvaardigheid en muziek

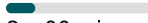
Expressie en handvaardigheid passen ook binnen de thema's van Vier keer Wijzer. In de kleutergroepen worden veel basisvaardigheden aangeleerd op creatief gebied. Muziek past ook binnen de thema's, dit gebeurt in de vorm van samen zingen waarbij ook muziekinstrumenten en ritme instrumenten gebruikt worden. We gebruiken ook de methode van 1-2-3 ZING voor het muziek aanbod.

Van groep 2 naar groep 3

We bereiden de leerlingen van groep 2 voor op de overgang naar groep 3. De leerkrachten volgen de leerlingen in de ontwikkeling, zodat voortgang ervan gegarandeerd wordt en het juiste aanbod gegeven kan worden, passend bij de

ontwikkelingsfase. Voor de kinderen wordt hun ontwikkeling vanaf groep 1 via observaties bijgehouden in het registratieprogramma MijnKleutergroep. Deze registraties zijn ondersteunend bij het totaalbeeld dat de leerkracht van de leerlingen heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vreedzame School	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Per groep en per leerling wordt bekeken wat de onderwijsbehoefte is. Bovenstaande tijdsinvestering is ook zeer afhankelijk van de groep en de individuele leerling. Deze tijdsindicatie is een benadering. Onder het vak Taal vallen taal, spelling en begrijpend lezen. Kunstzinnige en creatieve vorming is onderdeel van wereldoriëntatie, net als levensbeschouwing. De verschillende geloofsovertuigingen komen aan bod bij het thematisch onderwijs.

In de leerjaren 3 tot en met 8 ligt de focus in ons rooster stevig op de basisvaardigheden. Wekelijks besteden we dan ook de meeste tijd aan rekenen (6 uur), lezen (5,5 uur) en taal (6 tot 8 uur), waarbij onder taal ook spelling en begrijpend lezen vallen.

Daarnaast is er een vast aanbod voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Zo besteden we wekelijks 2,5 uur aan wereldoriëntatie, waarin ook kunstzinnige vorming en levensbeschouwing thematisch zijn geïntegreerd. Voor bewegingsonderwijs staat er structureel 2 uur gym per week op het programma. De overige onderwijstijd wordt ingevuld met kortere, wekelijkse blokken van een half uur tot een uur voor Engels (vanaf groep 4), de Vreedzame School, schrijven en vanaf groep 6 ook verkeersles.

Al deze tijden zijn overigens een benadering en dienen als richtlijn. Omdat elk kind uniek is, kijken we altijd per groep en per leerling wat de specifieke onderwijsbehoefte is en stemmen we de tijd daar flexibel op af.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Stichting Allure

Onze school is één van de 14 scholen van Stichting Allure voor Openbaar Onderwijs. De scholen van Allure bevinden zich ten westen en noordwesten van Hoorn in de gemeenten Medemblik, Koggenland en Opmeer.

Het adres van de Stichting is: Kerkstraat 79a 1687 AM Wognum

Tel. 0226-357230

info@stichtingallure.nl

www.stichtingallure.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door ziekte, verlof of scholing kan het voorkomen dat er een andere leerkracht voor de groep komt. Bij afwezigheid van de leerkracht wordt een invaller aangevraagd. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als wij geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- We kijken of een aanwezige leerkracht die op dat moment vrij is van lesgevende taken ingezet kan worden voor de groep;
- We kijken of de groep opgedeeld kan worden over andere groepen;
- We sturen de groep naar huis/ de leerlingen blijven thuis.

De laatste optie doen we slechts in het uiterste geval. Indien mogelijk, nemen we de beslissing een dag van tevoren, zodat iedereen hiervan tijdig op de hoogte is. Als deze maatregel op de dag zelf genomen moet worden, wordt eerst contact met de ouders opgenomen om na te gaan of er thuisopvang voor het kind is. Een groep wordt maximaal twee opeenvolgende dagen naar huis gestuurd. Als de leerkracht daarna nog steeds afwezig is, terwijl er geen invaller beschikbaar is, worden wisselend andere groepen naar huis gestuurd. De leerkracht van de naar huis gestuurde groep kan dan lesgeven in de groep, waarvan de leerkracht afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wij hebben nauw contact met de kinderopvangorganisaties waar onze leerlingen vandaan komen. Er vindt altijd een overdracht plaats van de peuterspeelschool naar school. Mede door middel van een intakegesprek met ouders wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Bij de start op school kijken we naar de behoeften van de leerling en spelen hierop in.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging.
- In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
- In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begripend lezen.
- In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
- In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooldoelen

Voor de start van elk schooljaar worden door de directie de doelen voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Deze jaarlijkse doelen komen uit het vierjaarlijkse Schoolplan of zijn tot stand gekomen met het team naar aanleiding van teambijeenkomsten.

Dit kunnen doelen zijn op allerlei gebieden. Daarbij valt te denken aan de sociale veiligheid op school, maar ook aan onderwijskundige vernieuwingen op didactisch of pedagogisch gebied.

De doelen worden samengevat in het jaarplan en deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Deze jaarlijkse doelen worden door middel van tussendoelen concreter gemaakt. De tussendoelen en het einddoel worden vastgelegd in een ambitiekaart middels een 'ladder'. In de ladder staan de eerste tussendoelen die behaald moeten worden onder de einddoelen. Wanneer tussendoelen worden behaald wordt dit ingekleurd en wordt daar een evaluatie bijgeschreven. Aan het einde van het jaar worden de behaalde doelen samengevoegd in een jaarverslag, wat ter goedkeuring naar de MR gaat.

Op verschillende momenten en via verschillende lagen worden de doelen constant geëvalueerd en bijgesteld en actueel gehouden. Hierbij een overzicht:

- Tijdens de startvergadering waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn, worden de (tussen)doelen in de ladder uitgewerkt en beschreven.
- Elke vier tot zes weken is er een Breed MT (het managementteam), waarin directie, de kwaliteitscoördinator en de leerteamvoorzitters de doelen op de ladder bespreken en controleren of deze eventueel moeten worden bijgesteld.
- Elke week is er een leerteam. Er is een onderbouwleerteam (groep 1 t/m 4) en een bovenbouwleerteam (groep 5 t/m 8). In een leerteam kan meer inhoudelijk worden ingegaan op de uitwerking van de doelen en kunnen leerkrachten elkaar ondersteunen bij het behalen van de doelen. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn waarbij elke groep met dezelfde onderwijsinhoudelijke vernieuwing bezig is. Door middel van intervisie kunnen bepaalde casussen m.b.t. de doelen worden ingebracht.
- Elke drie weken is er een bordsessie, waarin wordt gekeken naar praktische zaken die gedaan moeten worden om bepaalde doelen te realiseren.
- Elke periode tussen vakanties in wordt er een teamvergadering met een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) georganiseerd met alle teamleden die op die betreffende dag werken. Tijdens een PLG presenteren de leerteams aan elkaar welke doelen er behaald zijn in de afgelopen periode.

Kwaliteitskaarten

Alle afspraken, draaiboeken en protocollen worden in Kwaliteitskaarten vastgelegd. De kwaliteitscoördinator en directie zien er op toe dat deze kwaliteitskaarten compleet en volledig zijn en ieder jaar worden geëvalueerd en eventueel aangepast. Dit wordt besproken in het Breed MT met de leerteamvoorzitters. Leerkrachten leveren input voor de kwaliteitskaarten.

Zorg

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de zorgleerlingen binnen de school. Zij verantwoordt welke zorg geboden is aan de leerlingen. Dit gaat in overleg met de directeur.

Elke groep heeft een Didactisch Pedagogisch Groeps Overzicht (DPGO), waarbij voor de groep de leerdoelen voor de komende periode zijn beschreven en en per leerling de onderwijsbehoeftes zijn beschreven. De analyses van Leerling in Beeld (LIB) toetsen maken we in de digitale omgeving van Leerling in beeld. In het DPGO wordt genoteerd op welk niveau de leerlingen functioneren en hoe ze gegroeid zijn de afgelopen periode. Leerling waarover zorg is worden onder andere vanuit het DPGO gesignaleerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Ook wordt het DPGO ingezet al overdrachtsdocument naar de volgende leerkracht.

De LIB-toetsen (voorheen Cito toetsen) worden halfjaarlijks afgenomen. Per klas wordt een analyse gemaakt door de leerkrachten en op schoolniveau maakt de kwaliteitscoördinator een trendanalyse. Hierin wordt o.a. beschreven wat de populatie van de school is en hoe de scores zich verhouden tot voorgaande jaren. De scores worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en de schoolnorm die de Speelwagen zich heeft gesteld (afgestemd op schoolweging en spreidingsgetal). De analyses worden tijdens de analysestudiedag met elkaar besproken. Dan wordt besproken of we doorgaan met de ingezette lijn of dat er nieuwe aanpakken voor de klassen nodig zijn.

Tevredenheid ouders en leerlingen

De leerlingen en ouders vullen een tevredenheidsvragenlijst in. Naar aanleiding daarvan kan de directie doelen toevoegen aan het jaarplan. Tevens vullen leerlingen een vragenlijst in met betrekking tot sociale veiligheid, om te waarborgen dat leerlingen

zich gezien en prettig voelen op school.

We hebben op school een Leerlingenraad. De vertegenwoordigers van de verschillende klassen worden jaarlijks democratisch gekozen. Leerlingen kunnen ideeën voor verbetering aangeven bij de vertegenwoordigers van hun klas of hun idee in de ideeënbus plaatsen. De leerlingen van de leerlingenraad nemen de ideeën mee naar het overleg. De leerlingenraad wordt georganiseerd door een leerkracht, circa 1 x in de 2 maanden. Tijdens het leerlingenraadoverleg kunnen de leerlingen zelf ook nog onderwerpen inbrengen en er worden discussiepunten door de leerkracht ingebracht.

Organogram

De directie is verantwoordelijk voor de school. De kwaliteitscoördinator is er om signalen vanuit het team en leerlingen terug te geven met betrekking tot kwaliteit. De directie stemt doelen en vernieuwingen af in een Breed MT, waar naast de kwaliteitscoördinator ook de leerteamvoorzitters in plaatsnemen.

De directie vraagt bij zwaarwegende beslissingen goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt vertegenwoordigd door drie leerkrachten en drie ouders. In sommige gevallen (bijv. formatie, begroting) is instemming van de MR noodzakelijk.

Functioneren

Middels een cyclisch proces wordt het functioneren van de leerkrachten geborgd. De directie voert twee gesprekken per jaar met elk teamlid. Bij het eerste gesprek worden persoonlijke doelen gesteld. In het tweede (voorgangs)gesprek worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Controle door bestuur

Elk jaar organiseert het bestuurskantoor van Allure twee voortgangsgesprekken met de Speelwagen. Tijdens deze voortgangsgesprekken zijn de directie en de kwaliteitscoördinator aanwezig. Er wordt besproken in welke mate vooruitgang wordt geboekt en waar ontwikkeling noodzakelijk is. Elk jaar is er met het team en twee leden van het bestuur een schoolbezoek tijdens een studiedag. Tijdens dit schoolbezoek kijken de bestuursleden mee hoe het gaat in het team en met de doelen waar ze aan werken. Een keer per 4 jaar vindt er een interne audit plaats, georganiseerd door het bestuur van de stichting.

Afname Burgerschap Meten

Voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs nemen we elk voorjaar Burgerschap Meten (BSM) af bij onze leerlingen van groep 7 en 8. BSM is een meetinstrument. Met de uitkomsten kunnen wij ons burgerschapsonderwijs bijsturen en versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning

wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is op school een leerkracht gespecialiseerd in taal en een leerkracht gespecialiseerd in rekenen aanwezig. Onze intern begeleider werkt onder de titel kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Anti-pest coördinator

Er is op school een leerkracht gespecialiseerd in gedrag en een anti-pestcoördinator. Onze intern begeleider werkt onder de titel kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een leerkracht met expertise gedrag aanwezig op school.

De intern begeleider heeft de opleiding kwaliteitscoördinator afgerond en werkt als zodanig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er zijn meerdere leerkrachten met de bevoegdheid tot gym geven aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuningsteamoverleggen (OT) worden zo ingevuld dat de school de best passende interventies voor de leerlingen in kan zetten. School vraagt regelmatig advies van externen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Daarnaast maakt school gebruik van de faciliteiten van het samenwerkingsverband waar mogelijk. Ambitie van school is om deze overleggen zo effectief mogelijk in te zetten. Daarnaast is duidelijk wat de basisondersteuning van de school is en wanneer de school start met intensieve of zeer intensieve zorgondersteuning. Daarnaast gaan we samen met het samenwerkingsverband onderzoeken naar welke mogelijkheden er zijn en hoe we dit in de toekomst vorm kunnen geven.

Vanuit het samenwerkingsverband doen wij mee met de pilot Interprofessioneel samenwerken in een team Regie en ondersteuning. Het doel van het interprofessioneel samenwerken in het Team Regie en Ondersteuning is om samen verder te bouwen aan inclusief onderwijs. We doen dit door de uitgangspunten van handelingsgericht werken nog verder te verstevigen in de praktijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het **wettelijk hoorrecht**. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een **ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan** wordt opgesteld of aangepast.

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over wat zij nodig hebben om goed te leren. We luisteren naar hun mening en nemen die serieus mee in onze keuzes. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP, en we leggen uit hoe die mening is meegenomen in het plan.

Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind doen we dit op een manier die bij hem of haar past – bijvoorbeeld in een gesprek, via een tekening of met hulp van ouders of leerkrachten.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind echt wordt gehoord en zich gezien voelt in zijn of haar leerproces.

Daarnaast voeren we ouder-kindgesprekken waarbij naast het rapportfolio ook het welbevinden besproken wordt.

Bij ons op school praten leerlingen actief mee over de (extra) ondersteuning die wij bieden. Via de leerlingenraad, leerlingvragenlijsten, individuele leergesprekken en klassengesprekken halen we op wat zij vinden van de hulp in en buiten de klas, maar ook van bijvoorbeeld de inrichting van de school.

De inbreng van onze leerlingen nemen we serieus. Zo hebben zij concreet inspraak gehad bij de keuze voor het meubilair en de kleuren in het gebouw. Een ander mooi voorbeeld is dat we leerlingen, naar aanleiding van hun feedback, actiever meenemen in hun eigen leerproces. Hierdoor krijgen zij meer inzicht in wat zij al kunnen en wat zij nog nodig hebben. Hiermee sluit onze ondersteuning merkbaar aan op de behoeften van de leerlingen zelf. Hier gaan we komend schooljaar dan ook vol enthousiasme mee verder.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

- **Hulp van buiten de school**

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#).

Taal

- **NT2-begeleiding**

Leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is, krijgen extra taalondersteuning buiten de groep.

- **Lezen, spelling en dyslexie**

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. We volgen de handelingstips van de externe organisatie waar het onderzoek is afgenomen.

- **Woordenschat vergroten**

Met de methode LOGO 3000 werken we aan de woordenschat van de kinderen in groep 1-2.

Rekenen

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, worden extra ondersteund binnen de groep. Er wordt gewerkt aan eigen leerdoelen. We werken extra met Bareka, Rekensprint en Sprongen Vooruit. Als kinderen naar een eigen leerlijn gaan, wordt er een OPP opgesteld.

Hoogbegaafdheid

- **Aangepast programma**

De leerling doet de instructie mee maar heeft soms een eigen verwerking. We dikken de lesstof in (dat noemen we 'compacten') of we bieden extra lesstof en uitdagende opdrachten ('verrijken').

- **Versnellen**

Als méér of uitdagendere lesstof niet genoeg is voor een leerling, kan het ondersteuningsteam besluiten om de leerling lessen, vakken of een leerjaar te laten overslaan.

- **Aanbod buiten de klas**

Leerlingen kunnen buiten de klas extra uitdaging krijgen onder leiding van een onderwijsassistent.

- **HB-klas buiten de school**

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Moeilijk leren

- **Eigen leerlijn**

Vanaf groep 5 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- **Extra ondersteuning**

Een onderwijsassistent kan een leerling extra uitleg geven. Dit gebeurt buiten de klas.

Leerlingen met een ziekte, beperking of diagnose

- Voor leerlingen die **slechtziend of blind** zijn, gebruiken we speciale tafels en stoelen en hulpmiddelen voor de lessen. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school: [Visio](#) of [Bartimeus](#).
- Leerlingen die **slechthorend of doof** zijn, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Dit regelen we samen met een specialist van buiten de school.

Grens aan de extra ondersteuning

Onze school biedt de basisondersteuning voor alle leerlingen. We proberen zo preventief mogelijk te handelen, hierbij betrekken wij de leden van ons ondersteuningsteam (OT). Het kan voorkomen dat, na het meermaals bespreken binnen het OT, het aanbieden van meerdere interventies en het zien van onvoldoende effect, wij in het belang van de leerling verder moeten kijken naar een meer passende onderwijsplek.

Wanneer een school aangeeft handelingsverlegen te zijn in het passend maken van het onderwijs voor een leerling, wordt deze leerling (met ouders en externen) samen besproken in een ondersteuningsteamoverleg (OT). Hier wordt gezocht naar mogelijkheden en kansen voor deze leerling. De leden van het OT voorzien de ouders en school van tips en adviezen en waar nodig onderzoek.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. We hebben een rekenspecialist, gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en rekenspecialist op school. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het team P2O of consultants van het samenwerkingsverband.

Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een externe deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, zorgen over de begeleiding van uw kind, of loopt de samenwerking met school even stroef? Dan kunt u terecht bij het **Ouder- en Jeugdsteunpunt**. Dit is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen gratis en vertrouwelijk terecht kunnen voor informatie, steun en advies.

Wat doet het steunpunt?

- **Informeren:** Het geeft antwoord op vragen over onderwijs, ondersteuning en uw rechten en plichten.
- **Steunen:** U kunt er in een veilige omgeving uw verhaal kwijt en krijgt onafhankelijk advies om samen met de school de juiste stappen te zetten.
- **Signaleren:** Signalen van ouders en leerlingen worden (anoniem) gedeeld met het samenwerkingsverband om het passend onderwijs in de regio continu te verbeteren.

Hulp nodig? Het steunpunt kiest geen partij, maar helpt u en uw kind weer op weg.

<https://www.passendonderwijswf.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Vreedzame School in combinatie met de No Blame-aanpak om pesten te voorkomen en tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Elk jaar wordt er bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit is een vragenlijst voor de leerlingen over hun welbevinden in de klas. Leerlingen geven hierbij aan of er wordt gepest in de klas en zo ja, of de leerkracht voldoende optreedt hiertegen. Naar aanleiding van de resultaten van het tevredenheidsonderzoek wordt er door de leerkrachten geëvalueerd en bekeken of er interventies nodig zijn om het welbevinden van individuele leerlingen of van de gehele groep te verhogen. Er is ook een protocol bij het gebruik van fysiek geweld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schut	jolandaschut@speelwagen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schut	jolandaschut@speelwagen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Beentjes	annebeentjes@speewagen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beentjes	annebeentjes@speelwagen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. De school is daarmee een belangrijk onderdeel van hun dagelijks leven. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarom van groot belang. In de eerste groepen is dagelijks contact met ouders/verzorgers heel gebruikelijk. In de hogere groepen nemen deze contacten af, omdat leerlingen veelal zelf naar school komen. Wij vinden betrokkenheid van ouders bij onze school erg belangrijk. Wij betrekken ouders graag bij allerlei activiteiten in en rondom school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen toegang tot de Parro-app. Hier worden zij toegevoegd aan de Parro-groep waar hun kind(eren) in zitten. Alle informatie naar ouders gaat via deze Parro-app. Ouders krijgen op Parro voor elke vakantie een nieuwsbrief vanuit de directie van de school, waar de meer algemene zaken in worden vermeld. Ook ontvangen de ouders via Parro berichten van de leerkrachten van de groep. Hierin worden de groepsspecifieke activiteiten vermeld.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient elke school in Nederland te beschikken over een klachtenregeling. Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de desbetreffende leerkracht. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de stichting. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwens/contactpersonen kunt u vinden onderaan deze pagina. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon/vertrouwenspersoon hij / zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure.

Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

Interne vertrouwenspersoon:

De vertrouwenspersoon van de school is Jolanda Schut (aanwezig maandag en dinsdag) en Anne Beentjes (aanwezig woensdag, donderdag en vrijdag)

Externe vertrouwenspersoon:

De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon via PuntUit! zijn als volgt:

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): idem 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Contactgegevens klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school op vrijwillige basis ingezet bij het begeleiden van verschillende activiteiten. Onder andere individuele leesbegeleiding, luizenpluizen, fruit snijden, hulp tijdens creatieve vakken of excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

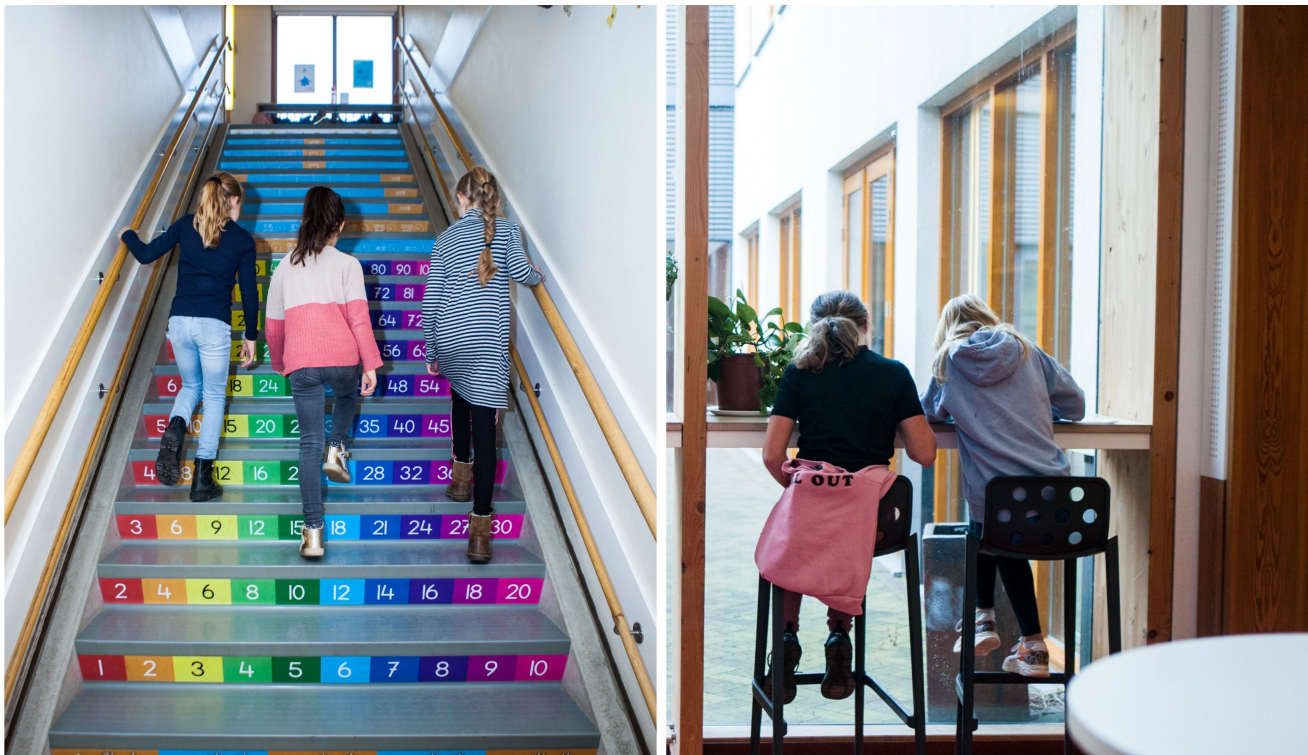
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Musical groep 8
- Afscheidscadeau groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes en het kamp wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd, die passend is bij de kosten van het schoolreisje.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen ook geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de app Parro. Zij kunnen hier aangeven of het kind ziek is of tijdelijk afwezig is in verband met bijvoorbeeld een tandartsbezoek. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kunnen zij uiteraard ook telefonisch ziek melden tussen 8.00 uur en 8.10 uur. Of zij kunnen vóór 8.00 uur een berichtje naar de betreffende leerkracht sturen via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. Er is een aanvraagformulier verlof aanwezig in het kantoor van de directie. Lever het formulier in bij directie of de klassenleerkracht.

Wanneer jullie kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoeistaans Holifeest en het Islamitisch Offerfeest en Suikerfeest. Het is belangrijk om minimaal twee dagen voor de religieuze feestdag of verplichting de directeur / leerkracht te informeren dat jouw kinderen op die dag niet naar school komen middels het verlofformulier. De school heeft het verlofformulier nodig, omdat anders de afwezigheid op ongeoorloofd moet worden genoteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het aanmeldformulier. Deze is via de website in te vullen. Er wordt eerst een afspraak voor een rondleiding gepland. Na de rondleiding kan het inschrijfformulier ingevuld worden. Op het moment dat het inschrijfformulier binnen is, bekijkt de school de inschrijving. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting

Allure: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

4.5 Huiswerk

Om thuis betrokken te zijn bij het leerproces van uw kind, worden doelen waaraan in de klas gewerkt wordt gedeeld. Hier kunnen ook opdrachten bij gedeeld worden om thuis te oefenen, dit noemen we huiswerk. In de onderbouw zou dit eventueel de opdracht kunnen zijn om thuis te oefenen met veters strikken of samen te oefenen met lezen. In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerk mee voor leervakken, zoals Engels en topografie. Vanaf groep 8 krijgen de kinderen wekelijks een huiswerkblad mee, om ze op deze manier voor te bereiden op het huiswerk op de middelbare school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind.

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Na elk leerstofblok volgt er een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en zet herhaling in waar nodig. Daarnaast nemen we (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke Leerling in Beeld toetsen af (januari/feb en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld en ParnasSys. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 doen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Analyse toetsen Leerling in Beeld.

Bij het analyseren van de resultaten van deze toetsen wordt er gekeken op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau. Hoe groeit een leerling ten opzichte van zichzelf, hoe groeit de groep en hoe verhouden de niveaus van de klassen zich ten opzicht van de schoolnorm. De vastgestelde schoolnormen wordt bepaald aan de hand van de leerlingenpopulatie, de landelijke norm en de trend van eerdere jaren. De kwaliteitscoördinator maakt daar een verslag van. De groepsleerkrachten analyseren de Leerling in beeld toetsen op kindniveau en groepsniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode. In de agenda en jaarplanning staan onafhankelijke toetsen weergegeven, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn. De leerkrachten hanteren de toetskalender voor de planning van de toetsen.

De interpretatie van toetsgegevens

De kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht hebben tweemaal per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De kwaliteitscoördinator en de directie maken na een toetsperiode (jan/feb.) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni wordt de analyse gemaakt door de kwaliteitscoördinator en gepresenteerd aan het team, waarna eventuele op- en aanmerkingen in het document aangepast zullen worden. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelplan van het komende schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is landelijk verplicht en controleert in hoeverre wij de leerlingen op De Speelwagen voldoende hebben voorbereid op de middelbare school. Er wordt middels de doorstroomtoets onderzocht of de referentiedoelen die zijn gesteld worden behaald.

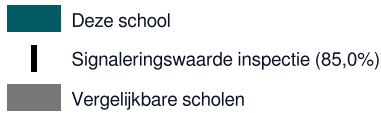
De leerlingen maken op De Speelwagen de Leerling in Beeld doorstroomtoets in februari. Aan de hand van de doorstroomtoets kan het advies nog worden bijgesteld naar een hoger advies. De school zorgt voor een kansrijk eindadvies. De leerlingen ontvangen half groep 7 een oriënterend schooladvies. Het voorlopige schooladvies geven we in groep 8 na de LIB B8 toetsen in november. Het definitieve advies wordt geformuleerd na de uitslag van de doorstroomtoets half maart.

In het schooljaar 2025-2026 hebben 29 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Het gemiddelde van de groep ligt iets onder het landelijk gemiddelde. De schoolnorm is ruimschoots behaald. Na de doorstroomtoets hebben we enkele adviezen heroverwogen en zijn er 2 adviezen naar boven bijgesteld.

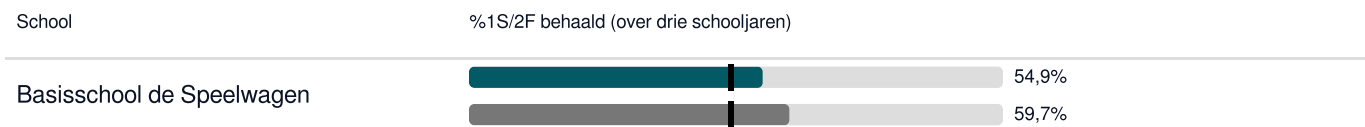
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



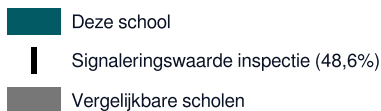
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. In het midden van groep 7 krijgen de leerlingen op De Speelwagen een oriënterend advies. Hiermee kunnen ouders en kinderen zich al gaan oriënteren op de verschillende middelbare scholen. Begin groep 8 stellen we het oriënterend advies eventueel bij en krijgen de leerlingen hun voorlopige advies. Het voorlopige advies samen met de uitslag van de doorstroomtoets vormen het definitieve advies. Hiermee kunnen de leerlingen in de centrale aanmeldweek zich aanmelden bij een middelbare school. Voor het oriënterend en definitief advies worden ouder-kind gesprekken gepland.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven voorlopig schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt. Het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven, maar dit gaat in overleg met het kind, de ouders en school.

Wij hebben een populatie van kinderen met veel verschillende sociaal-economische en culturele achtergronden. In 8 jaar op De Speelwagen proberen wij alle potentie in de leerling te benutten. Onze uitstroom is divers, maar altijd zo goed mogelijk passend bij het individuele kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	7,1%
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	7,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerken en betrokkenheid

Welbevinden en zorgzaamheid

Op de Speelwagen vinden we het zeer belangrijk dat alle leerlingen met een prettig gevoel naar school gaan. Veiligheid en geborgenheid zijn voorwaarden om tot leren te kunnen komen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen en groepsbinding te stimuleren, maken wij gebruik van de methode De Vreedzame School. Alle groepen volgen de lessen van de Vreedzame School. In het eerste blok wordt er iedere dag een les aangeboden, deze lessen helpen bij een positief groepsklimaat. In de blokken daarna wordt er iedere week 1 les aangeboden. De regels, afspraken en woorden die besproken zijn, worden de hele week toegepast.

Middels de vragenlijsten van MijnKleutergroep en Leerling in beeld (LIB) Sociaal emotioneel functioneren monitoren de leerkrachten hun observaties van de leerlingen. MijnKleutergroep bevat observatielijsten en een registratiesysteem voor de groepen 1 en 2 om de leerlingen te volgen in hun gehele ontwikkeling. LIB monitort het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen vanaf groep 3 t/m 8. Deze lijsten worden 1x per jaar schoolbreed ingevuld. Uit deze vragenlijsten komt een goed beeld of er zorgen zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerling. De school beschikt over een Anti-Pest Protocol waar ook de No-Blame aanpak in is opgenomen en een protocol voor het oplossen van incidenten waarbij fysiek geweld is gebruikt.

In de school is een Vertrouwenspersoon en een Anti-Pest Coördinator aanwezig.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vreedzame School leeft op de Speelwagen. Alle groepen volgen de lessen en schoolregels worden zichtbaar gemaakt.

Er is gekozen voor de Vreedzame School, omdat het een compleet programma biedt voor de sociale competentie en burgerschapsvorming. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap. De kinderen voelen zich gehoord en gezien. Ze krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Door de combinatie van vragenlijsten over veiligheid in de school, MijnKleutergroep en LIB, hebben we een systeem waarbij we de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen goed kunnen monitoren. Indien er zorg is of ontstaat zal er contact worden opgenomen met de kwaliteitscoördinator en ouders, om samen een plan op te zetten om de situatie te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continurooster van 8.30 uur tot 14.30 uur, m.u.v. woensdag: tot 12.15 uur. Voor de jongste kleuters (4-jarigen) kunnen we, zeker aan het begin van hun schoolloopbaan, het weekrooster in overleg met ouders, zo nodig aanpassen.

De school is 's morgens open vanaf 8.20 uur, dan wordt de buitendeur geopend door een medewerker van De Speelwagen. Ouders/verzorgers mogen mee naar binnen komen, voor leerlingen in groep 4 t/m 8 vragen wij ouders het meelopen te beperken. Dit i.v.m. het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Op De Speelwagen worden alle leerlingen 's morgens begroet door de leerkrachten. De lessen starten om 8.30 uur, ouders/verzorgers worden verzocht om dan de klas en de gang te hebben verlaten.

Wij werken met een continurooster. Daarin wordt tijdens de twee pauzes eerst onder leiding van de leerkracht gegeten terwijl er bijvoorbeeld wordt voorgelezen. Daarna spelen we meestal buiten, als het weer dat toelaat. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen. Er wordt in vier tijdvakken buiten gespeeld onder toezicht van ons eigen personeel. Er zijn 2 groepen tegelijk op het plein aanwezig.

Bij het uitgaan van de school wachten ouders/verzorgers buiten tot na schooltijd. Voor de voor- en naschoolse opvang hebben wij contact met professionele kinderopvangorganisaties. Mocht u hiervan gebruik willen maken, kunt u met de betreffende organisaties en ook via school contact opnemen voor meer informatie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang is op De Speelwagen geregeld door middel van het continurooster. De leerlingen lunchen in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. De scholen van onze stichting hebben er voor gekozen de voor- en naschoolse opvang te laten verzorgen door professionele organisaties. Indien gewenst kunt u op school informatie verkrijgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

- Vrijdag 2 oktober 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Maandag 7 december 2026
- Vrijdag 19 februari 2027
- Vrijdag 18 juni
- Maandag 21 juni

Studiemiddagen en vrije middagen (leerlingen vanaf 12.15 uur vrij)

- Vrijdag 9 oktober 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Donderdag 1 april 2027
- Dinsdag 6 april 2027
- Vrijdag 23 april 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school via telefoonnummer 0229-571837	maandag t/m vrijdag	8:00 t/m 16:30